



Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных предметов
№ 104 г. Челябинска»



2, Dalnevostochna str.
Chelyabinsk 454018,
RUSSIA
Tel 8(351) 7911283
fax 8(351) 7911283

454018 г. Челябинск
ул. Дальневосточная, 2
тел. 8(351) 7911283
факс 8(351) 7911283
Эл. почта: mou-009@mail.ru

**Аналитическая справка
по итогам входной диагностики детей-инофонов**

В течение двух лет в школе проводится входная диагностика с целью определения уровня владения русским языком как средством коммуникации, а также наличия/отсутствия фоновых знаний.

Входная диагностика фиксирует исходный уровень владения русским языком у ребенка-инофона; определяет сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо); выявляет трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у поступающих в общеобразовательную организацию детей, для которых русский язык не является родным; снимает эмоциональное напряжение ребенка-инофона, располагает его к собеседованию и дальнейшей речевой активности.

Входная языковая диагностика (определение уровня владения русским языком) осуществлялась по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо, лексика/грамматика).

Инструментарий: Диагностические материалы для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком <https://edsoo.ru/diagnosticheskie-raboty-dlya-detej-sla/>.

В 2023-24 учебном году был один ученик 5 класса, приехавший из Узбекистана.

Результаты входной диагностики уровня владения русским языком детьми-инофонами

Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Рекомендации
Диалогическая речь. Ученица охотно общается, рассказывает о себе, но допускает фонетические ошибки, рассказывает эмоционально. Монологическая речь. Составлен связный рассказ по сюжетной картинке. Средний лексический	Выполнено 4 задания из 12	Выполнено 3 задания из 5	Работа представляет собой связный текст. Использует только простые предложения.	Повторять орфографические, пунктуационные, грамматические правила. Внимательно перепроверять написанный текст.

запас				
-------	--	--	--	--

В 2024-25 учебном году в течение лета прибыло 3 человека: один ученик 5 класса, одна ученица 6 класса, один ученик 7 класса, все ученики приехали из Таджикистана.

5 класс

Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Рекомендации
Диалогическая речь. В диалог, коммуникацию вступает не активно, связно говорит о себе и о том, что интересно. Монологическая речь. Связный текст по картинкам составлен частично; неуверенные ответы на наводящие вопросы; словарный запас соответствует возрасту; имеются ошибки в типах связи слов в предложении: согласование, управление,	Выполнено 4 из 10 заданий	Знает буквы, читает по слогам; ответил на вопросы	Знает русские буквы, может списывать и писать под диктовку.	Отработка родовых понятий и категорий рода и падежа, составление рассказа по сюжетным картинкам

6 класс

Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Рекомендации
<u>Диалогическая речь.</u> В диалог, коммуникацию вступает не активно, несвязно говорит о себе и о том, что интересно, с пробелами и частыми звуками: А, М. . <u>Монологическая</u>	Прослушала текст «Живая защита леса», но не смогла ответить на вопросы.	Чтение по слогам, трудные слова - по буквам. Чтение без выражения, пауз между предложениями, логических пауз; ошибки в ударении, окончаниях слов, акцент. Не смогла ответить на вопрос.	Знает русские буквы, но может только переписывать текст из учебника. Не смогла записать текст под диктовку, только переписала себе в тетрадь.	Рекомендации: дополнительные занятия по русскому языку, обратить внимание на развитие письменной речи, больше давать на списывание текста с грамматическим или лексическим заданиями. Дополнительные занятия по устной речевой деятельности.

<p><u>речь.</u> Рассмотрев 3 картинки, смогла только ответить на третью. Говорит неуверенно, затрудняется в ответах на наводящие вопросы; маленький словарный запас; несколько раз повторяет одно и то же слово, не заменяя на синонимы; имеются ошибки в категориях рода, падежах.</p>				<p>Эффективно предлагать следующие задания: послушать текст и выбрать из картинок те, которые подходят по сюжету; по разрозненным картинкам составить короткий рассказ; распределить по порядку сюжетные картинки по рассказу, сказке.</p>
---	--	--	--	--

7 класс

Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Рекомендации
<p><u>Диалогическая речь.</u> В диалог, коммуникацию вступает неактивно, затрудняется с ответом на вопросы, на наводящие отвечает на вопросы односложно. <u>Монологическая речь.</u> Затрудняется говорить предложениями, составить связный рассказ не может.</p>	<p>Прослушал текст «Яблоко», правильно ответил а 4 вопроса из семи</p>	<p>Читает про себя, текст понимает, вслух читать отказался</p>	<p>Знает русские буквы, пишет аккуратно, понятно. Списывает грамотно. Под диктовку допускает огромное количество ошибок.</p>	<p>Рекомендации: дополнительные занятия по русскому языку, обратить внимание на развитие письменной речи, орфографической зоркости, больше давать на списывание текста с грамматическим или лексическим заданиями. Дополнительные занятия по устной речевой деятельности. Эффективно предлагать следующие задания: Чтение вслух, пересказ прочитанного, устное словесное рисование</p>

Выводы:

Результаты тестирования показали, что дети-инофоны закономерности русского языка воспринимают через призму родного и переносят явления родного языка в русскую речь, что и

приводит к ошибкам, обусловленным, прежде всего, ограниченной речевой практикой в сфере русского языка, двуязычием в общении с родителями.

Тестирование показало, что основная проблема детей-инофонов заключается в ограниченном словарном запасе, что ведет к непониманию выражений на русском языке или невозможности высказать свою мысль из-за нехватки слов.

Коммуникативные компетенции, необходимые для успешного обучения в школе сформированы у большинства, а освоение обучающимися грамматического минимума на основе знаний по орфоэпии, лексике и грамматике русского языка является очень низким.

Большинство детей способны воспринимать устную речь, выстраивать речь, диалог в устной форме, монологические высказывания. Однако письменная речь развита более слабо.

Особую трудность для всех, изучающих русский язык, представляют категория рода, русская предложно-падежная и видо-временная системы.

Трудности возникают в сложных синтаксических и грамматических конструкциях. С трудом усваиваются падежные окончания. На уроках читают, но порой не понимает смысл прочитанного, и поэтому не могут пересказать.

Некоторые инофоны правильно понимают текст и вопросы, произносят отдельные слова, но не умеют строить высказывания, в их речи много фонетических и грамматических ошибок.

Как показали результаты тестирования, дети-инофоны, как правило, более успешны в аудировании, но слабо воспроизводят русский текст при письме.

Методические рекомендации:

Рекомендовать учителям русского языка и литературы учитывать результаты тестирования для оценки детей с мигрантской историей, планировать с ними индивидуальную работу.

1. При планировании занятий по русскому языку как иностранному необходимо особое внимание уделять изучению падежей и работе над грамматическими формами разных частей речи, комплексному анализу текста, построению полных предложений при ответах на вопросы, формулированию мыслей на какую-либо тему.
2. При обучении чтению необходимо подбирать тексты разных стилей и жанров, давать задания на разные виды чтения (вслух и про себя, подготовленное/ неподготовленное, индивидуальное/ фронтальное). Задания к тексту должны быть разнообразными: предтекстовые задания (лексико-грамматическая подсказка, упражнения на прогнозирование), притекстовые (определить стиль или тип речи, тему и основную мысль текста, придумать заголовок, ответить на вопросы, заполнить таблицу и т.п.), послетекстовые (найти ответ на вопрос, вставить пропущенное слово, продолжить предложение, найти описание, верно/неверно, выразить отношение к прочитанному, оценить содержание).
3. При обучении говорению необходимо формировать умение анализировать, оценивать, обобщать информацию, формулировать собственное мнение и доказывать его, осуществлять выбор языковых средств, характерных для определенного жанра текста.
4. Работу с детьми-инофонами необходимо выстраивать индивидуально и дифференцированно с учетом типичных затруднений у детей с целью овладения ими нормами русского языка.
5. В классе необходимо чаще организовывать групповую и парную работу, что поможет инофону проявить свои способности, исправлять речевые ошибки и органично осваивать русский неродной язык.
6. Повышение уровня владения русским языком возможно через разработку индивидуальных образовательных маршрутов, реализацию программ внеурочной деятельности, индивидуализацию обучения в урочной деятельности.