

Рассмотрено на педагогическом совете:
Протокол № ____ от 30.08. 2024 г

Утверждено:
Приказом № ____ от 30 августа 2024г
Директор МАОУ «СОШ № 104 г.
Челябинска» Петрова О.В.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**
Муниципального Автономного
Общеобразовательного Учреждения
«Средней Общеобразовательной школы № 104
с углубленным изучением отдельных предметов города Челябинска»

**(программа профессиональной подготовки
по профессии «Вожатый»)**

(для лиц с основным общим образованием)

Челябинск

2024

1. Пояснительная записка

Настоящая основная образовательная программа профессионального обучения (**программа профессиональной подготовки по профессии «Вожатый»**) (далее – Программа) Муниципального Автономного Общеобразовательного Учреждения «Средней Общеобразовательной школы № 104 с углубленным изучением отдельных предметов города Челябинска» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении профессиональной подготовки по профессии «Вожатый» и реализуется Муниципального Автономного Общеобразовательного Учреждения «Средней Общеобразовательной школы № 104 с углубленным изучением отдельных предметов города Челябинска» (далее – образовательная организация).

1.1. Нормативно - правовые основания разработки Программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.;
- Приказ Минобрнауки РФ № 513 от 2 июля 2013 года «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Устав МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»;
- Локальные нормативные акты МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации Программы является приобретение обучающимся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по профессии «Вожатый». В процессе реализации Программы решаются следующие задачи:

1. Овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.
2. Формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.
3. Формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива.
4. Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.

1.3. Сроки и трудоемкость обучения

Срок обучения составляет 9 месяцев в период с сентября по май.

Общая трудоемкость - 140 академических часов.

1.4. Форма обучения

Обучение проводится в очной форме, при необходимости - с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Требования к поступающим

К обучению по программе профессиональной подготовки допускаются лица, имеющие основное общее образование. При успешном завершении основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки - выдается документ о квалификации (свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца с присвоением квалификации по профессии «Вожатый»).

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы обучающийся должен приобрести следующие компетенции.

Вид деятельности.

Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях):

сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника, оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работник.

Профессиональные компетенции:

- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, с учетом мнения обучающихся;
- сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности;
- включение участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом, о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Для приобретения необходимых компетенций обучающийся
должен знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности;
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива, подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

должен уметь:

- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
- информировать обучающихся о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления, о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха по календарным периодам учебного года.

Нормативный срок освоения программы: 34 учебные недели.

Продолжительность обучения составляет 140 часов.

Начало учебного года – 2 сентября 2024 г.

Окончание учебного года – 24 мая 2025 года

Детализированные сроки устанавливаются календарным учебным графиком на текущий учебный год. Календарный учебный график ежегодно конкретизируется и утверждается приказом директора МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Продолжительность каникул (плановые перерывы при получении образования):

в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней по окончании учебного периода – триместр.

Система организации учебного года - триместровая

Форма обучения: очная.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

I триместр 02.09.2024 - 30.11.2024, 12 учебных недель

II триместр 02.12.2024 - 01.03.2025, 11 учебных недель

III триместр 03.03.2025 - 24.05.2025, 11 учебных недель

Итого в учебном году 34 учебные недели.

Праздничные (не учебные) дни:

I. триместр - 04.11.2024 (понедельник)

II. триместр - отсутствуют

III. Триместр - 08.03.2025(суббота), 01.05.2025 (четверг),08.05.2025 (четверг), 09.05.2025 (пятница)

Другие формы организации учебного процесса (дистанционные):

02.05.2025 (пятница) 03.05.2025 (суббота) 10.05.2025 (суббота)

Периоды каникул:

Осенние каникулы 28.10.2024 - 03.11.2024 (вс) (7 дней)

Зимние каникулы 28.12.2024 - 12.01.2025 (вс) (16 дней)

Весенние каникулы 24.03.2025 - 30.03.2025 (вс) (7 дней)

Летние каникулы 26.05.2025 - 31.08.2025 (98 дней)

Сроки проведения промежуточной аттестации – май.

Итоговая аттестация проходит в мае в форме квалификационного экзамена. Порядок проведения квалификационного экзамена устанавливается локальным актом

образовательной организации, сроки проведения утверждаются приказом директора МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

4. Система оценки качества освоения Программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов,
- описание подходов к организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации;
- описание подходов к организации итоговой аттестации обучающихся.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся планируемым результатам обучения.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на изучение соответствующего модуля Программы. Текущий контроль проводится в течение учебного года с подведением итогов по полугодиям.

Текущий контроль осуществляют педагогические работники, реализующие соответствующую часть Программы.

Формами текущего контроля являются практические, проектные работы, тесты, устный опрос и другое.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся определяются самостоятельно педагогическими работниками образовательной организации и указываются в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном или бумажном журналах учета результатов учебной деятельности.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по дихотомической системе «зачет»/«незачет».

На основании результатов текущего контроля выставляется оценка за учебный период (полугодие, год) на последней неделе занятий учебного периода.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта, теста, проекта по учебным дисциплинам (модулям) Программы. Формы промежуточной аттестации обучающихся прописываются в Учебном плане Программы. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по дихотомической системе «зачет»/«незачет». Промежуточная аттестация проводится на основании Порядка, установленного локальным актом образовательной организации.

Отсутствие академической задолженности по промежуточной аттестации является условием допуска к **итоговой аттестации** в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по основной образовательной программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по

соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен проводится в соответствии с Положением об организации и проведении квалификационного экзамена в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Итоговая оценка за квалификационный экзамен определяется общим суммарным количеством баллов, полученных по результатам теоретической и практической части экзамена.

Фиксация результатов квалификационного экзамена как формы итоговой аттестации осуществляется по дихотомической системе «зачет»/«незачет». Оценка «зачет» означает успешное прохождение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Демонстрационные экзаменационные материалы квалификационного экзамена являются составной частью Рабочих программ учебных дисциплин (модулей).

5. Содержание Программы

5.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Всего часов за курс обучения	Всего часов в неделю	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма пром. аттестации
	I. Модуль «Основы педагогики»	34	1	32	2	
1	Общие основы школьной педагогики	6		6		
2	Целостный педагогический процесс в образовательной организации	10		10		
3	Социализация в учебновоспитательном процессе	16		16		
4	Тест	2			2	Тест
	II. Модуль «Основы психологии»	34	1	33	1	
1	Предмет, задачи и методы психологии	6		6		
2	Человек как субъект, личность и индивидуальность	8		8		
3	Индивидуальнотипологические особенности личности	12		12		
4	Общение	7		7		

5	Зачет	1			1	Зачет
	III. Модуль «Психология детского и подросткового возраста»	34	1	33	2	
1	Основные закономерности психического развития детей	3		3		
2	Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	4		4		
3	Психическое развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста	16		16		
4	Психическое развитие подростков	10		12		
5	Зачет	1			1	Зачет
	IV. Модуль «Основы деятельности детского коллектива»	34	1	23	11	
1	Основы менеджмента и организации работы в коллективе	1		1		
2	Игровые технологии в организации коллективных творческих дел	3		3		
3	Проведение авторских сценических мероприятий	3		2	1	
4	Актерское мастерство	5		3	2	
5	Основы художественного оформления залов	1		1		
6	Практика организации воспитательных мероприятий	4		4		
7	Подготовка и проведение мастер-классов	3		3		
8	Практика разработки, организации, ведения гражданско-патриотических мероприятий	3		1	2	
9	Практика разработки, организации, ведения спортивных соревнований, конкурсов, праздников	2			2	
10	Практика разработки, организации, ведения сюжетно-ролевых квестов	2		1	1	
11	Практика разработки, организации, ведения шоу-программ	2		1	1	
12	Организация проектной	3		3		

	деятельности					
13	Защита проекта	2			2	Проект
	Квалификационный экзамен	4			4	
	ИТОГО	140		121	19	

5.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

5.2.1. Модуль «Основы педагогики»

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Основы педагогики» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по профессии «Вожатый».

Содержание разделов учебной дисциплины (модуля) «Основы педагогики».

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Общие основы школьной педагогики	Педагогика как наука о воспитании. Общие основы педагогики
		Понятие о педагогических ценностях. Педагогические принципы и правила
		Психолого-педагогические условия реализации современного образовательного процесса в образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования
2	Целостный педагогический процесс образовательной организации	Связь педагогической теории с практикой учебно-воспитательной работы
		Человек как предмет воспитания: цели, сущность, средства воспитания
		Методы осуществления педагогического процесса: словесные, наглядные, практические методы обучения и воспитания
		Изменение ребенка в процессе развития. Индивидуальное и общее развитие ребенка. Взаимосвязь воспитания и развития
		Профессиональная педагогическая позиция
3	Социализация учебно-воспитательном процессе	Социализация: виды, этапы, средства и социально-педагогические механизмы
		Личность ребенка – объект и субъект воспитания и обучения
		Закономерности и факторы развития личности
		Возрастная периодизация
		Особенности воспитания обучающихся различных возрастных групп
		Стратегии педагогического взаимодействия

	Межличностные отношения педагогов с обучающимися
	Совместная деятельность: условия развития, конфликты

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) с указанием часов	Темы занятий	Кол-во часов	Пром. аттест.
1	Общие основы школьной педагогики (6 часов)	Педагогика как наука о воспитании. Общие основы педагогики	2	
		Понятие о педагогических ценностях. Педагогические принципы и правила	2	
		Психолого-педагогические условия реализации современного образовательного процесса в образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования	2	
2	Целостный педагогический процесс образовательной организации (10 часов)	Связь педагогической теории с практикой учебно-воспитательной работы	2	
		Человек как предмет воспитания: цели, сущность, средства воспитания	2	
		Методы осуществления педагогического процесса: словесные, наглядные, практические методы обучения и воспитания	2	
		Изменение ребенка в процессе развития. Индивидуальное и общее развитие ребенка. Взаимосвязь воспитания и развития	2	
		Профессиональная педагогическая позиция	2	
3	Социализация в учебно-воспитательном процессе (16 часов)	Социализация: виды, этапы, средства и социально-педагогические механизмы	2	
		Личность ребенка – объект и субъект воспитания и обучения	2	
		Закономерности и факторы развития личности	2	
		Возрастная периодизация	2	
		Особенности воспитания обучающихся различных возрастных групп	2	
		Стратегии педагогического взаимодействия	2	

		Межличностные отношения педагогов с обучающимися	2	
		Совместная деятельность: условия развития, конфликты	2	
	Тест		2	тест
	Всего часов		34	

Формы текущего контроля: практическая работа, устный опрос

Формы промежуточной аттестации: тест.

Демонстрационный тест по модулю «Основы педагогики»

Время выполнения – 90 минут

Материалы КИМов

1) Выберите правильный ответ

Право, которое первым названо в Конвенции ООН о правах ребенка:

- на мир
- на гражданство
- на жизнь
- на образование

2) Выберите правильный ответ

Основные международные документы о правах ребенка, которые являются неотъемлемой частью прав человека:

- Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Гражданский и Семейный кодексы РФ
- Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
- Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
- Конвенция ООН о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, устав образовательной организации

3) Выберите правильный ответ

Педагогическая технология – это:

- научно-обоснованные приемы воздействия на учащихся
- технические средства обучения
- последовательная взаимосвязанная система действий педагога
- система разработки содержания и способов организации педагогической деятельности

4) Выберите правильный ответ

Чтобы совместная деятельность детей была эффективной, в первую очередь водителю необходимо позаботиться о ...

- заданиях
- межличностных отношениях в группе детей

- формальной организации
- наличии лидера

5) Выберите правильный ответ Авторитарное воспитание - это:

- воспитание в духе беспрекословного подчинения воспитанника воле воспитателя
- предоставление воспитаннику абсолютной свободы действий
- формирование идейных убеждений и мировоззренческих позиций для эффективного преодоления трудностей жизни
- целенаправленный процесс творческого развития личности

6) Соотнесите тип воспитания и мероприятие

Тип воспитания	Мероприятие
Физическое воспитание	Викторина «Экономика вокруг нас»
Профессиональное воспитание	Посещение спектакля «Ревизор»
Духовно-нравственное воспитание	Соревнование «Веселые старты»
Толерантное воспитание	Классный час «Летопись Великой Отечественной войны»
Патриотическое воспитание	Круглый стол «Мы живем в Росси. Нас много и все мы разные»

7) Выберите правильный ответ

Способность к сопереживанию и сочувствию другим называется:

- аффилиация
- симпатия
- эмпатия
- альтруизм

8) Выберите правильный ответ

Правило ведения диалога в конфликтной ситуации:

- соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту
- будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе
- не перебивайте без надобности, сначала слушайте, а потом говорите □ выбирайте речевые средства, отражающие максимальную агрессию

9) Выберите правильный ответ

Первая ступень познавательной деятельности обучающихся:

- восприятие
- осмысление
- запоминание
- ощущение

10) Выберите правильные ответы Направление работы по защите детства:

оказание помощи детям-инвалидам профилактика правонарушений несовершеннолетних оказание дополнительных образовательных услуг

11) Выберите правильный ответ

Способ организации и проведения мероприятия, проводимого с воспитанниками, - это ...

- форма
- прием

- средство
- метод

12) Выберите правильный ответ

К критериям психологического здоровья педагога относится:

- духовность
- категоричность
- ригидность
- внушаемость

13) Выберите правильные ответы

Типология форм воспитательной работы (по Е.В. Титовой):

- игры
- мероприятия
- представления
- КТД

14) Восстановите последовательность, запишите буквы по порядку:

Последовательность шагов подготовки и проведения воспитательного мероприятия:

- А. выбор формы, жанра, названия
- Б. определение цели и задач
- В. предварительная подготовка
- Г. создание психологического настроя
- Д. проведение
- Е. педагогический анализ

15) Продолжите определение:

Чрезмерная забота о детях – это гиперопека _____

16) Соотнесите воспитательные технологии и их авторов

Воспитательная технология	Автор
Технология организации и проведения группового воспитательного дела	В.А. Сухомлинский
Технология коллективного творческого воспитания	И.П. Иванов
Технология гуманного коллективного воспитания	Н.Е. Щуркова
Гуманно - личностная технология	Ш.А. Амонашвили

17) Восстановите последовательность этапов составления модели игры, запишите буквы по порядку:

- А. обсуждение в творческой группе сущности игры, редактирование
- Б. определение названия игры, ее регламента
- В. формулировка цели игры
- Г. разработка игровых ролей и их характеристика, формулировка правил игры
- Д. окончательное описание игровой модели

18) Проведите сравнительный анализ педагогических концепций А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского (5-8 предложений)

Структура КИМ:

Тест состоит из 18 заданий.

На выполнение теста отводится 90 минут.

В работу включено 10 заданий с выбором одного правильного ответа, 2 вопроса с выбором нескольких правильных ответов, 2 задания на соотнесение информации, 2 задания с открытым ответом, 2 задания на восстановление последовательности действий, событий. Распределение заданий разных типов представлено в таблице:

Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
10	10	С выбором одного правильного ответа (базовый уровень сложности)
2	4	С выбором двух и более правильных ответов (базовый уровень сложности)
2	4	Восстановление последовательности действий, событий (повышенный уровень сложности)
2	5	С открытым ответом (повышенный уровень сложности)
2	4	Соотнесение информации (повышенный уровень сложности)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Работа оценивается по бинарной системе. Максимальный балл за выполнение теста – 27 баллов. Зачет ставится за выполнение более половины заданий (минимум - 14 баллов).

1	Ответ: 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
2	Ответ: 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
3	Ответ: 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
4	Ответ: 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
5	Ответ: 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный или неполный ответ, или ответ отсутствует
6	Ответ: 2 балла – дан верный полный ответ: 0 баллов – дан неверный или неполный ответ, или ответ отсутствует
7	Ответ: 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный или неполный ответ, или ответ отсутствует

8	Ответ: 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный или неполный ответ, или ответ отсутствует
9	Ответ: 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный или неполный ответ, или ответ отсутствует
10	Ответ: 2 балла – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный или неполный ответ, или ответ отсутствует
11	Ответ: 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный или неполный ответ, или ответ отсутствует
12	Ответ: 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный или неполный ответ, или ответ отсутствует
13	Ответ: 2 балла – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный или неполный ответ, или ответ отсутствует
14	Ответ: 2 балла – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный или неполный ответ, или ответ отсутствует
15	Ответ: 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный или неполный ответ, или ответ отсутствует
16	Ответ: 2 балла – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный или неполный ответ, или ответ отсутствует
17	Ответ: 2 балла – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный или неполный ответ, или ответ отсутствует
18	Ответ: 4 балла – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный или неполный ответ, или ответ отсутствует

Критерии оценивания 18 задания:

№ п/п	Объект оценивания	Количество баллов
--------------	--------------------------	--------------------------

1	Умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий	1
2	Умение делать выводы и обобщения	1
3	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа	1
4	Умение встроить в ответ по теме собственную позицию по данному вопросу	1

5.2.2. Модуль «Основы психологии»

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Основы психологии» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по профессии «Вожатый».

Содержание разделов учебной дисциплины (модуля) «Основы психологии».

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Предмет, задачи и методы психологии	Предмет психологии, ее задачи. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Основные категории психологии. Основные психологические теории
		Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования
		Анализ достоинств и ограничений психологического исследования
2.	Человек как субъект, личность и индивидуальность	Общие основы учения о личности. Факторы развития личности
		Многообразие подходов к определению и содержанию понятия личность. Формирование и развитие личности
		Соотношение понятий: «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность»
		Структура и основные характеристики мотивационной сферы личности
3.	Индивидуальнотипологические особенности личности	Понятие о способностях. Задатки и способности. Высшие психические функции. Интеллект
		Типы темперамента. Свойств темперамента
		Характер, его формирование. Типология характеров
		Анализ факторов, влияющих на формирование характера в современных условиях

		Практикум по изучению индивидуальных способностей
		Практикум по изучению типов темперамента
4.	Общение	<p>Понятие и особенности общения. Многоплановый характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Барьеры в общении</p> <p>Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. «Социальная перцепция» и восприятия людьми друг друга. Психологические особенности публичного выступления</p> <p>Происхождение и психологические особенности спора, дискуссии, полемики</p> <p>Технологии обратной связи в говорении и слушании. Позиции и ориентации в деловом взаимодействии</p> <p>Конфликты и способы их разрешения. Причины, функции и типы конфликтов. Структура конфликтов</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) с указанием часов	Темы занятий	Кол-во часов	Пром. аттест.
1.	Предмет, задачи и методы психологии (6 часов)	Предмет психологии, ее задачи. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Основные категории психологии. Основные психологические теории	2	
		Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования	2	
		Анализ достоинств и ограничений методов психологического исследования	2	
2.	Человек как субъект, личность и индивидуальность (8 часов)	Общие основы учения о личности. Факторы развития личности	2	
		Многообразие подходов к определению и содержанию понятия личность Формирование и развитие личности	2	

		Соотношение понятий: «инд «субъект», «личность» «индивидуальность»	2	
		Структура и основные и характеристиками мотивационной сферы личности	2	
3.	Индивидуальнотипологические особенности личности (12 часов)	Понятие о способностях. Задатки и способности. Высшие психические функции. Интеллект	2	
		Типы темперамента. Свойств темперамента	2	
		Характер, его формирование. Типология характеров	2	
		Анализ факторов, влияющих на формирование характера в современных условиях	2	
		Практикум по изучению индивидуальных способностей	2	
		Практикум по изучению типов темперамента	2	
4.	Общение-7 часов	Понятие и особенности общения. Многоплановый характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Барьеры в общении	2	
		Общение как коммуникация Общение как взаимодействие. «Социальная перцепция» и восприятия людьми друг друга Психологические особенности публичного выступления	2	
		Происхождение и психологи особенности спора, дискуссии, полемики	1	
		Технологии обратной связи в говорении и слушании. Позиции и ориентации в деловом взаимодействии	1	
		Конфликты и способы их разрешения. Причины, функции и типы конфликтов. Структура конфликтов	1	
		Зачет	1	зачет
	Всего		34	

Формы текущего контроля: практическая работа, устный опрос

Формы промежуточной аттестации: зачет

Демонстрационные оценочные материалы для зачета по модулю «Основы психологии»

Каждый ученик отвечает на два вопроса, время подготовки – 45 минут:

Вариант 1	1. Дайте определение психологии как науки и определите значение психологии в жизни человека и общества.
	2. Дайте характеристику общих способностей человека.
Вариант 2	1. Какова роль невербальной коммуникации в межличностных отношениях?
	2. Раскройте суть классификации уровней развития способностей (способности, одаренность, талант, гениальность).
Вариант 3	1. Раскройте соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».
	2. Раскройте основные функции общения
Вариант 4	1. В чем состоят различия между житейской и научной психологией? Приведите обоснованные примеры и составьте сравнительную таблицу.
	2. В чем заключается суть учения о темпераменте Гиппократа?
Вариант 5	1. Охарактеризуйте понятие общения. Что относится к средствам общения?
	2. Раскройте понятие «эксперимент» и почему его называют основным методом объяснительной психологии?
Вариант 6	3. Объясните суть понятия «потребность».
	4. Основные типы темперамента (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический).
Вариант 7	5. Расскажите об основных формах направленности — влечениях, желании, стремлении, интересах, идеалах, убеждениях.
	6. Какие виды невербальной коммуникации вы знаете? Какие способы невербальной коммуникации существуют?
Вариант 8	7. Что такое конфликт? Что включает в себя структура конфликта?
	8. Методы анализа продуктов деятельности человека. Перечислите и раскройте кратко суть методов.
Вариант 9	9. В чем выражаются особенности характера как психического феномена? В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?
	10. Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека.

Вариант 10	11. Каковы основные функции конфликта? Какие вы знаете виды конфликтов?
	12. Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.

Структура КИМ

Обучающимся предъявляются вопросы в рамках пройденных тем по курсу «Основы психологии». Для каждого обучающегося зачетное задание состоит из двух вопросов по материалам пройденных тем. Обучающийся отвечает на вопросы письменно. Время подготовки к ответу – 45 минут.

Распределение заданий по разделам программы и уровню сложности программы

№ п/п	Объект оценивания	Уровень сложности
1	Умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий	Базовый
2	Умение давать аргументированные ответы, приводить адекватные примеры	Базовый
№ п/п	Объект оценивания	Уровень сложности
3	Умение делать выводы и обобщения	Базовый
4	Умение указать научные школы или перечислить ученых, освещающих вопросы	Базовый
5	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа	Повышенный
6	Умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, владение терминологическим аппаратом.	Повышенный
7	Умение встроить в ответ по теме собственную позицию по данному вопросу	Повышенный

Оценивание за зачет происходит по четырем уровням. Зачет ставится, если задания выполнены на высоком, хорошем или удовлетворительном уровнях.

Уровень	Критерии оценивания
высокий	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

хороший	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе
удовлетворительный	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
низкий	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. Ответа нет

5.2.3. Модуль «Психология детского и подросткового возраста»

Целью освоения учебной дисциплины(модуля) «Психология детского и подросткового возраста» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по профессии «Вожатый».

Содержание разделов учебной дисциплины (модуля) «Психология детского и подросткового возраста»

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Основные закономерности	Сущность психического развития в онтогенезе. Понятие возраста. Условия и движущие силы психического развития

	психического развития детей)	Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, возрастные кризисы, новообразования возраста, сензитивные периоды, ведущая деятельность) Круглый стол «Мир Детства и Мир Взрослых – сходство и различие»
2.	Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис новорожденности. Кризис первого года. Кризис 3 лет Творческое задание. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3-х лет
3.	Психическое развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста	Социальная ситуация развития. Психологические новообразования в дошкольном и школьном возрасте Психология игры: зарождение, развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника Игра как ведущая деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте, развернутые формы игровой деятельности Сенсорное развитие детей до 10 лет. Развитие внимания, памяти, воображения, мышления и речи Личностное развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие самосознания и самооценки. Эмоционально-волевое развитие детей до 10 лет Учебная деятельность. Роль учебной деятельности в становлении младшего школьника. Структура учебной деятельности Психологическая сущность творчества. Признаки творческого процесса. Детское творчество, принципы и закономерности его развития. Развитие воображения у детей как путь формирования творческой личности Решение ситуационных задач: «Игра в детском возрасте» Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей Способы формирования регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников
4.	Психическое развитие подростков	Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического «Я». Психосексуальное развитие и взаимоотношения подростков Подростковая дружба: избирательность. Совместное отчуждение от взрослых, стремление к эмансипации от близких взрослых Потребность в развитии речи как средство общения. Автономная речь в подростковых группах. Поиск друга. Первая любовь. Половая идентификация

	Особенности личностного и интеллектуального развития подростка. Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности
	Конфликты в подростковом возрасте. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка. Кризис подросткового возраста. Трудный подросток. Акцентуации характера подростков. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм, наркомания, сектантство Психологические новообразования подросткового возраста
	Рекомендации по работе с трудными школьниками (диагностика, коррекция)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) с указанием часов	Темы занятий	Кол-во часов	Промеж. аттест.
1.	Основные закономерности психического развития детей (3 часа)	Сущность психического развития в онтогенезе. Понятие возраста. Условия и движущие силы психического развития	1	
		Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, возрастные кризисы, новообразования возраста, сензитивные периоды, ведущая деятельность)	1	

		Круглый стол «Мир Детства и Мир Взрослых – сходство и различие»	1	
2.	Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте (4 часа)	Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис новорожденности. Кризис первого года. Кризис 3 лет	2	
		Творческое задание. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3-х лет	2	
3.	Психическое развитие ребенка дошкольного и младшего школьного	Социальная ситуация развития. Психологические новообразования в дошкольном и школьном возрасте	2	

возраста (16 часов)	Психология игры: зарождение, развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника	1	
	Игра как ведущая деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте, развернутые формы игровой деятельности	2	
	Сенсорное развитие детей до 10 лет. Развитие внимания, памяти, воображения, мышления и речи	1	
	Личностное развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие самосознания и самооценки. Эмоционально-волевое развитие детей до 10 лет	2	
	Учебная деятельность. Роль учебной деятельности в становлении младшего школьника. Структура учебной деятельности	2	
	Психологическая сущность творчества. Признаки творческого процесса. Детское творчество, принципы и закономерности его развития. Развитие воображения у детей как путь формирования творческой личности	2	
	Решение ситуационных задач: «Игра в детском возрасте»	1	
	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей	1	
	Способы формирования регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников	2	

4.	Психическое развитие подростков (10 часов)	Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического «Я». Психосексуальное развитие и взаимоотношения подростков	1	
		Подростковая дружба: избирательность. Совместное отчуждение от взрослых, стремление к эмансипации от близких взрослых	2	
		Потребность в развитии речи как средство общения. Автономная речь в подростковых группах. Поиск друга. Первая любовь. Половая идентификация	2	
		Особенности личностного и интеллектуального развития подростка. Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности	2	
		Конфликты в подростковом возрасте. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка. Кризис подросткового возраста. Трудный подросток. Акцентуации характера подростков. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм, наркомания, сектантство Психологические новообразования подросткового возраста	2	
		Рекомендации по работе с трудными школьниками (диагностика, коррекция)	1	
		Зачет	1	Зачет
	Всего		34	

Формы текущего контроля: практическая работа, тест

Формы промежуточной аттестации: зачет

Демонстрационные оценочные материалы для зачета по модулю

«Психология детского и подросткового возраста»

Каждый обучающийся отвечает на два вопроса, время подготовки – 45 минут.

Вариант 1	1. Социальная ситуация развития. Типичные формы отношений в подростковом возрасте
	2. Понятие ИГРЫ в психологии. Функции ИГРЫ
Вариант 2	1. Ведущая деятельность в дошкольном детстве.
	2. Понятие о движущих силах психического развития. Противоречия
Вариант 3	1. Сущность психического развития в онтогенезе (онтогенез, филогенез психики)
	2. Формирование нового образа физического Я у подростков
Вариант 4	1. Понятие «новообразование» возраста. Младший школьный возраст
	2. Подростковая дружба. Избирательность.
Вариант 5	1. Волевые, деловые и моральные качества личности подростка. Самооценка.
	2. Основные понятия возрастной психологии. Предмет. Объект. нятие По юзраста.
Вариант 6	1. Противоправные действия подростков
	2. Общие закономерности психического развития (неравномерность, сензитивность, пластичность, непрерывность)
Вариант 7	1. Кризис подросткового возраста. Трудный подросток
	2. Развития самосознания и самооценки у детей до 10 лет.
Вариант 8	1. Социальная ситуация развития. Типичные формы отношений в младенчестве и раннем детстве.
	2. Чувство взрослости. Роль подражания в развитии личности подростка
Вариант 9	1. Игровая терапия в психологии.
	2. Конфликты в подростковом возрасте
Вариант 10	1. Сюжетные и ролевые игры в дошкольном детстве
	2. Становление самосознания, самоуправления и самоконтроля у подростков.

Структура КИМ

Обучающимся предъявляются вопросы в рамках пройденных тем по курсу «Психология детского и подросткового возраста». Для каждого обучающегося зачетное задание состоит из двух вопросов по материалам пройденных тем. Обучающийся отвечает на вопросы письменно.

№ п/п	Объект оценивания
1	Умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий
2	Умение давать аргументированные ответы, приводить адекватные примеры
3	Умение делать выводы и обобщения
4	Умение указать научные школы или перечислить ученых, освещающих вопросы
5	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа

6	Умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, владение терминологическим аппаратом.
7	Умение встроить в ответ по теме собственную позицию по данному вопросу

Оценивание зачета происходит по четырем уровням. Зачет ставится, если задания выполнены на высоком, хорошем или удовлетворительном уровнях.

Уровень	Критерии оценивания
высокий	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хороший	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе
удовлетворительный	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
низкий	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
	Ответа нет

5.2.4 Модуль

«Основы деятельности детского коллектива»

Целью освоения учебной дисциплины(модуля) «Психология детского и подросткового возраста» является формирование практических профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по профессии «Вожатый».

**Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)
«Основы деятельности детского коллектива»**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Основы менеджмента и организации работы в коллективе	Основы менеджмента и организация работы в коллективе
2.	Игровые технологии в организации коллективных творческих дел	Совместная деятельность детей и взрослых
		Мотив деятельности детей
		Принцип организации коллективных, творческих дел
3.	Проведение авторских сценических мероприятий	Подготовка мероприятия
		Анализ хода мероприятия
		Изучаем функции ведущего
4.	Актерское мастерство	Основы актерского мастерства
		Дух сцены
		Искусство перевоплощения
5.	Основы художественного оформления залов	Основы художественного оформления залов
6.	Практика организации воспитательных мероприятий	Определение цели и задач
		Обеспечение работы (условия, средства и исполнители)
		Планирование работы и распределение обязанностей
		Оперативное руководство: согласование, учет, контроль)
7.	Подготовка и проведение мастер-классов	Требования к организации и проведению мастерклассов
		Структура и типы мастер-классов
		Критерии оценки качества мастер-классов
8.	Практика разработки, организации, ведения гражданскопатриотических мероприятий	О воспитании гражданственности и патриотизма
		Разработка и организация мероприятия, способствующего нравственно-патриотическому воспитанию школьников
9.	Практика разработки, организации, ведения спортивных соревнований, конкурсов, праздников	Разработка и организация спортивного мероприятия
10.	Практика разработки,	Структура квеста

	организации, ведения сюжетно-ролевых квестов	Разработка, организация и ведение квестов
11.	Практика разработки, организации, ведения шоупрограмм	Разработка шоу-программы Организация, приемы ведения шоу-программы
12.	Организация проектной деятельности	Структура проекта Содержательная часть проекта (методические и дидактические цели)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) с указанием часов	Темы занятий	Кол-во часов	Промеж. аттест.
13.	Основы менеджмента и организации работы в коллективе (1 часов)	Основы менеджмента и организация работы в коллективе	1	
14.	Игровые технологии в организации коллективных творческих дел (3 часа)	Совместная деятельность детей и взрослых	1	
		Мотив деятельности детей	1	
		Принцип организации коллективных, творческих дел	1	
15.	Проведение авторских сценических мероприятий (3 часа)	Подготовка мероприятия	1	
		Анализ хода мероприятия	1	
		Изучаем функции ведущего	1	
16.	Актерское мастерство (5 часов)	Основы актерского мастерства	1	
		Дух сцены	2	
		Искусство перевоплощения	2	
17.	Основы художественного оформления залов (1 час)	Основы художественного оформления залов	1	
18.	Практика организации воспитательных мероприятий (4 часа)	Определение цели и задач	1	
		Обеспечение работы (условия, средства и исполнители)	1	
		Планирование работы и распределение обязанностей	1	
		Оперативное руководство: согласование, учет, контроль)	1	
19.	Подготовка и проведение мастер-классов (3 часа)	Требования к организации и проведению мастер-классов	1	
		Структура и типы мастер-классов	1	
		Критерии оценки качества мастер-классов	1	

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) с указанием часов	Темы занятий	Кол-во часов	Промеж. аттест.
20.	Практика разработки, организации, ведения гражданскопатриотических мероприятий (3 часа)	О воспитании гражданственности и патриотизма	1	
		Разработка и организация мероприятия, способствующего нравственно-патриотическому воспитанию школьников	2	
21.	Практика разработки, организации, ведения спортивных соревнований, конкурсов, праздников (2 часа)	Разработка и организация спортивного мероприятия	2	
22.	Практика разработки, организации, ведения сюжетно-ролевых квестов (2 часа)	Структура квеста	1	
		Разработка, организация и ведение квестов	1	
23.	Практика разработки, организации, ведения шоу-программ (2 часа)	Разработка шоу-программы	1	
		Организация, приемы ведения шоу-программы	1	
24.	Организация проектной деятельности (5 часов)	Структура проекта	2	
		Содержательная часть проекта (методические и дидактические цели)	1	
		Защита проекта	2	Проект
	Всего		34	

Формы текущего контроля: планирование и подготовка массовых мероприятий, тест, проектная работа (защита проекта)

Формы промежуточной аттестации: проект **Темы проектов**

1. Волонтерство как образ жизни
2. Появление денег в современной экономике
3. Социальная реклама и ее роль в жизни общества
4. Изготовление комплекта одежды в рамках разрабатываемой коллекции повседневной одежды «SPORT CHIC»
5. Бизнес-игра «Денежный поток».
6. Тренинг по саморегуляции обучающихся 7-х классов
7. Развитие и влияние терроризма на социум (с древнейших времен до новейшего времени)
8. Буллинг в современной школе

9. Коррекция детских страхов с помощью арт-терапии
10. Рэп как контр-культура, или новое в современной культуре
11. Изменение роли образования в жизни человека
12. Сохранение окружающей среды возможно каждому
13. Разработка сценария мероприятия «Посвящение в первоклассники»
14. Стереотипы в межкультурных коммуникациях
15. Саморегуляция в подростковом возрасте
16. Сценарий игровой программы «Вокруг елки»
17. Кофе: вред или польза?
18. Музыкальная композиция в стиле «Synthwave».
19. Духовно-нравственное воспитание детей первой ступени
20. Роль хореографического искусства в эстетическом воспитании детей
21. Спорт: положительное и отрицательное влияние на человека
22. Трудные подростки: пути решения личностных проблем
23. Влияние интернета на человека

Критерии оценки проекта

Критерий	Получилось 2 балла	Получилось частично 1 балл	Не получилось 0 баллов	Комментарий
1. Выбор темы				
Актуальность и важность темы (отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения)				
Научно-теоретическое и практическое значение (могут ли изложенные вопросы иметь научное значение или быть использованы в практической деятельности)				
2. Организация работы по проекту				
Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить				
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям				
Планирование, определение последовательности и сроков работ				
Выполнение этапов реализации проекта				
3. Представление результатов работы				

Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования				
Культура оформления				
Соответствие продукта проектной деятельности теме проекта				
Максимальный балл – 18 баллов				

Критерии оценки доклада и презентации

Критерий	Получилось 2 балла	Получилось частично 1 балл	Не получилось 0 баллов	Комментарий
Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (7 минут-10 слайдов)				
Наличие титульного слайда и слайда с выводами				
Иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)				
Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления				
Содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность				
Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал				
Выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории				
Выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)				
Максимальный балл – 16 баллов				

Таблица перевода баллов в оценку

Процент выполнения/баллы	Отметка
18-34 балла	Зачет
Менее 18 баллов	Незачет

5.3. Итоговая аттестация (4 ч.)

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности по учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Фиксация результатов итоговой аттестации осуществляется по дихотомической системе «зачет»/«незачет».

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство установленного образца с присвоением квалификации по профессии «Вожатый».

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатых» и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка установленного образца об обучении или о периоде обучения.

Квалификационный экзамен

1. Проверка теоретических знаний:
 - 1.1. Ответ на теоретический вопрос по билетам.
 - 1.2. Решение педагогических ситуаций по билетам.
2. Практическая квалификационная работа:
 - 2.1. Разработка и представление замысла одной из форм коллективной творческой деятельности.

Оценивание Квалификационного экзамена происходит по четырем уровням.

Зачет ставится, если задания выполнены на высоком, хорошем или удовлетворительном уровнях.

Незачет ставится, если задания выполнены на низком уровне.

Уровень	Критерии оценивания
высокий	В ответе на теоретические вопросы показал достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины, использовал научную терминологию, правильно стилистически и логически изложил ответ на вопрос. Продемонстрировал понимание важности организации и сопровождения деятельности участников детских коллективов. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины. Продемонстрировал творческий подход к решению педагогической ситуации, разработке и представлению замысла одной из форм коллективной творческой деятельности.
хороший	В ответе на теоретические вопросы показал достаточный с небольшими отклонениями объем знаний в рамках изучения дисциплины, использовал научную терминологию, не достаточно правильно стилистически и логически изложил ответ на вопрос. Продемонстрировал понимание важности организации и сопровождения деятельности участников детских коллективов. Продемонстрировал владение инструментарием изучаемой дисциплины. Умеет решать педагогическую ситуацию, разрабатывать и представлять замысел одной из форм коллективной творческой деятельности.
удовлетворительный	Продемонстрирован недостаточные умения и знания в рамках изучения дисциплины, низкий уровень знания научной терминологии, не в полном объеме смог решить педагогическую ситуацию, разработать и представить замысел одной из форм коллективной творческой деятельности.
низкий	Не продемонстрировал умения и знания в рамках изученной дисциплины, не показал необходимый уровень квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта, не смог разработать и представить замысел одной из форм коллективной творческой деятельности. Ответа нет

Проверка теоретических знаний

Примерная тематика теоретических вопросов к квалификационному экзамену

1. Воспитание в педагогическом процессе. Опишите один из методов воспитания, который Вы считаете наиболее эффективным для применения в детском оздоровительном лагере. Докажите свою точку зрения.

2. Личностные и профессионально значимые качества, которыми должен обладать современный вожатый.

3. Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации жизнедеятельности детского коллектива (вожатый). Характеристика обобщенных трудовых функций вожатого детского оздоровительного лагеря.

4. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда

5. Права и ответственность вожатого.

6. Социально-психологический портрет современного подростка.

7. Общая характеристика воспитательного коллектива и особенности временного коллектива в детском оздоровительном лагере.

8. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.

9. Целесообразность создания микроколлективов (групп, команд, звеньев и т.п.) в детском коллективе с точки зрения детей, с точки зрения вожатого. Какими могут быть микроколлективы, как их формировать?

10. Организация аналитической работы с детьми в отряде.

11. Методика организации и проведения отрядных огоньков.

12. Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере, логика ее построения, особенности периодов в течение смены.

13. Законы и правила жизни в отряде и лагере. Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде и лагере.

14. Коллективное творческое дело, воспитательная значимость, виды и разнообразные формы.

Решение педагогических ситуаций

Примерные задания:

Опишите Ваши действия в одной из предложенных ситуаций

1. Мальчик 12 лет с самого начала смены постоянно ругался с девочкой 12 лет. Девочка по комплекции была больше, чем он. Дело не закончилось только конфликтом на словах, начались драки. Девочке хватало одного удара, чтобы мальчик оказался на полу. Он стал действовать «умнее»: ночью мазал ее пастой, ставил подножки и т.д. Далее начались откровенные угрозы...

2. Ребенок просится домой, объясняя это тем, что ему скучно, что хочет к маме. Любые попытки чем-либо его увлечь отвергает...

3. Мальчики 6 лет дерутся. Один начинает душить другого. Вожатая, узнав об этом, прибежала и, пытаясь разнять их, делает ребенку больно. Реакция ребенка: крик, слезы, истерика...

4. В отряде был ребенок (12 лет), которого не уважали. Он постоянно вредничал, жаловался. Мальчики из отряда (13 лет) решили по-своему с ним разобраться, но не били его. Вожатые и воспитатели об этом не знали. Когда к этому мальчику приезжает отец, он рассказывает папе, что его бьют, обижают...

5. Ребенок привез с собой в лагерь ящерицу, при этом 1,5 недели ее прятал. Когда вожатые это увидели, они предложили отдать ящерицу родителям. Он не согласился...

6. Девочка 14 лет еще до смены в своем городе создала себе репутацию «девушки легкого поведения». В начале смены мальчики из ее города рассказали всем о ее поведении. В результате дети в лагере начали ее дразнить,

задирать, издеваться. Директор неоднократно вызывал ее маму. Как оказалось, мама очень многое позволяла своей дочери, не имела на нее влияния...

7. В отряде был ребенок 12 лет, к которому изначально не очень хорошо отнеслись. Мальчик был достаточно крупным по сравнению с другими ребятами, его дразнили. Несколько раз он пытался убежать, но не за территорию, а прятался внутри... 8. Ребенок не хочет не в чем участвовать, просит, чтобы его оставили в покое. Говорит, что приехал в лагерь отдыхать. Другие дети, глядя на него, начинают вести себя так же...

9. Девочка не была принята отрядом, и сама противопоставляла себя ребятам. Начались пропажи конфет и прочее, ее обвинили в воровстве. Ребята находят «улики» - фантики от конфет, пропавшее печенье в ее тумбочке. Все сходится, но похоже на то, что инсценируется самими детьми...

10. Ребенок семи лет требовал полного внимания вожатой. Он ревновал вожатую к другим детям, не подпускал их к ней. Если вожатая начинала заниматься с другими детьми, он сильно нервничал. Он мог даже избить этих детей, которым уделялось внимание, залезть в труднодоступное место, отказываться от еды и питья...

11. Ребенок просит переселить его в отдельную комнату, и дети просят о том же. Их раздражают его манеры...

12. Ребенок (мальчик 12 лет) занимается самоистязанием в прямом и переносном смысле. Сначала он объяснял то любовью к девочке, которая не отвечала ему взаимностью. Позже он «на публике» стал резать руки, прыгать с высоких турников, с балконов, потом показывал всем раны...

13. Ребенок не участвовал в выступлении в концерте для родителей. Он очень хотел выступать, но у него что-то не получалось и ему не разрешили выйти на сцену. Родители после концерта стали оскорблять вожатого в некомпетентности...

14. Воспитатель активно пытается навязать свои методы работы с детьми, поучает вожатых, диктует, что и как нужно делать. У воспитателя достаточно весомый авторитет в лагере, к нему прислушиваются. Но своим поведением ограничивает работу вожатых, мешает реализовать их творческий потенциал.

Практическая квалификационная работа

Разработка замысла одной из форм коллективной творческой деятельности

Примерное задание:

Предложите вариант подготовки и проведения коллективного творческого дела (далее КТД) в возрастной группе (указать возраст) по плану:

- Каков замысел или идея КТД?
- Какие задачи будет решать данное КТД?
- Как будет проходить планирование КТД?
- Каким образом будет организована подготовка КТД?
- Как будут участвовать ребята отряда в организации предстоящего дела?
- Кто будет ведущим?
- Как будете подводить итоги проведенного КТД?

- Будет ли последствие и каким после проведения этого КТД?

Возможные формы организации коллективной творческой деятельности:

- Квест экологический;
- Квест краеведческий;
- Социальная акция «Сдавайся, мусор»;
- Арт-моб; Биржа труда; Диалог с историей;
- Мировое кафе;
- Конкурс «Звезды загораются»;
- Бродячий цирк;
- Вечер легенд «О нас и вокруг нас»;
- Командные соревнования «Знай наших»;
- Шляпное сражение;
- Митинг сказочных героев;
- Музей детского аппетита;
- Выставка лесных достижений;
- Конкурс видеокляпов;
- Выставка «Страна Вообразия»;
- Конкурс градостроителей или замкостроительный бум;
- Закоулочная экскурсия;
- Мыльная феерия;
- Песенная перестрелка;
- Ручейковая регата;
- Турнир Слабоков;
- Патруль добра;
- Теледень;
- Чемпионат по фигурному катанию без коньков;
- Напольная игра;
- Арт-тир (интеллект-тир); Арт-квест;
- Шоу гениев;
- Неспортивное пятиборье

6. Условия реализации Программы

6.1. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется штатными работниками МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»:

- Директор
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Педагог- организатор
- Педагог- психолог
- Учитель

Педагогические работники, привлекаемые к реализации Программы, систематически получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

100 % педагогических работников имеют удостоверения о повышении квалификации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации Программы, соответствует требованиям.

6.2. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Программой целей и задач освоения основной образовательной программы профессионального обучения;

2) соблюдение:

□ санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, её территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

□ требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

□ требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; комната психологической разгрузки; столовая);

□ требований пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности;

□ требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации.

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации).

Главной целью обеспечения комплексной безопасности является создание благоприятных условий для обучающихся и сотрудников МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», при которых существующие угрозы и риски снижены до минимально приемлемого уровня, что повышает уровень безопасности образовательного процесса.

Для этого в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» существуют следующие материально-технические ресурсы:

1. Имеется автоматическая система контроля доступа, которая позволяет осуществлять мониторинг присутствия, контроль над несанкционированным проходом на территорию объекта. Работает электронная проходная на базе оптического турникета в комплекте с системой контроля доступа (встроенный компьютер с неограниченным количеством пропусков, событий, графиков и т.п.), Главная особенность данного оборудования – отсутствие каких-либо преграждающих элементов и максимальная автоматизация всех школьных процессов на базе программного обеспечения.

Внутри объектовый режим осуществляется штатным персоналом МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в соответствии с соответствующим приказом. Пропуск посетителей производится на основании «Положения о контрольно-пропускном режиме МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», утвержденного директором школы Петровой О.В.

2. Организован пост квалифицированной физической охраны с организацией обходов и осмотров территории, опасных участков и критических элементов, Режим работы (понедельник – суббота). Обход территории, согласно разработанной схеме, осуществляется 2 раза в смену в 8.00 и 16.00.

3. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, автоматическая охранная сигнализация.

4. Система охранного видеонаблюдения укомплектована 28 камерами, из них 3 наружных, 25 внутренних. Срок архивации составляет 1 месяц.

5. Объект оборудован автономной системой (средством) экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории) о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Имеется помещение для хранения информационных ресурсов (серверная комната), которая расположена в кабинете № 210а.

6. Имеется помещение (кабинет № 313) с установленными в нем сейфами, для хранения документации учреждения ограниченного распространения.

7. Ограждение территории лицея выполнено из металлических секций высотой 3,0 метра.

МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», реализующее основную образовательную программу профессионального обучения, имеет необходимые материально-технические условия для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности.

Материально-технические условия реализации программы включают в себя учебные кабинеты для теоретических занятий, а также для проведения игровых мероприятий, сборов, практик моделирования групповой продуктивной деятельности.

При реализации Программы используются также **помещения и оборудование актового зала, конференц-зала, спортзала, хореографии.**

7. Информационно-методические условия реализации Программы

7.1. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационнообразовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; – планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; – современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, управления образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

В случае реализации Программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация Программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, учебных модулей посредством сети Интернет .

Фиксация и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения Программы, проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет ,реализуется с помощью информационного ресурса АИС «Сетевой Город. Образование».

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечиваются безопасностью хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасностью цифровых образовательных ресурсов, используемых образовательной организацией, безопасностью организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями.

Информационно-образовательная среда включает также комплекс информационных образовательных ресурсов:

□ технические средства (мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети);

□ программные инструменты (операционные системы и служебные инструменты; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет публикаций; редактор интернет сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений);

□ обеспечение технической, методической и организационной поддержки (разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Образовательная организация имеет высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с

Создан передвижной компьютерный класс, в котором имеется 15 ноутбуков для обучающихся.

7.2. Учебники и учебные пособия

Модуль «Основы педагогики» :

Основы педагогики и психологии. 10-11 класс. Учебное пособие в 2-х частях./ Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. – Москва: АО «Издательство «Просвещение»

Электронно- цифровые ресурсы:

<https://dlyapedagoga.ru/> Всероссийский образовательный сайт «Для педагога»

<https://slovoapedagoga.ru/> – всероссийское издание «Слово педагога»

Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. (urait.ru)

Модуль «Основы психологии» :

Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. Психология 8- 11 класс. Учебник. – СПб:

Издательство «Питер», 2000. – 224 с.: ил.

Электронно- цифровые ресурсы:

<http://vorpsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»

<http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном)

образовании Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. (urait.ru)

Модуль «Психология детского и подросткового возраста» :

Основы педагогики и психологии. 10-11 класс. Учебное пособие в 2-х частях./ Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. – Москва: АО «Издательство «Просвещение»
Электронно- цифровые ресурсы:

<http://vorpsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»

<http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. (urait.ru)

Модуль «Основы деятельности детского коллектива» :

Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере. 2-е изд., испр. и доп.
Учебное пособие для СПО /Дрозд К. В., Плаксина И. В. – М.: Издательство «Юрайт»

Электронно- цифровые ресурсы:

<http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»

<http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена» <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра

«Океан»

<http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»